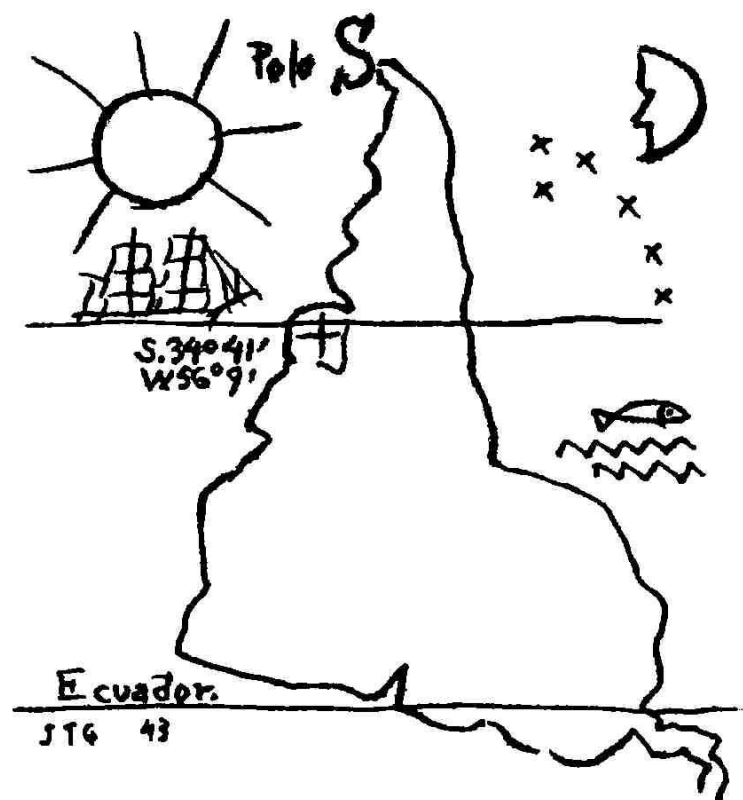


Programa de movilidad regional en
formación docente del MERCOSUR

Docentes al Sur: formación de formadores, diversidad, e inclusión digital



Índice

Primera parte - Introducción: Palabras iniciales	2
1. Programa de movilidad regional en formación docente del Mercosur: tendiendo lazos entre Uruguay y la patagonia Argentina	2
2. Los centros educativos asociados	6
3. Equipos de trabajo institucionales	7
4. Proyecto de pasantía: encuadre y propuesta	7
5. Cronograma general de ejecución de las actividades realizadas	8
6. Estrategias de difusión	9
7. Impactos y resultados logrados y esperados	10
8. Evaluación	11
9. Momentos de trabajo y efectivización de las pasantías	11
Segunda parte	14
1. Fundamentación y marcos de referencia de efectivización de la pasantía	14
2. Ejes transversales objeto de problematización durante la implementación del proyecto	15
3. Actividades de pasantía realizadas	15
4. Metodología	18
Tercera parte: Reflexiones finales	18
Bibliografía	20
ANEXO 1	22
ANEXO 2	22
ANEXO 3	29

Primera parte

- Introducción

1. Programa de movilidad regional en formación docente del Mercosur: tendiendo lazos entre Uruguay y la patagonia Argentina

El equipo quedó conformado por cinco docentes de Uruguay y cinco docentes de Argentina. Las instituciones asociadas fueron: el Instituto Superior de Formación Docente N° 804 (ISFD) de Esquel, provincia del Chubut, Argentina; el Instituto de Profesores Artigas (IPA); y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET), estos últimos de Montevideo, Uruguay. Si bien al momento de concursar la pasantía propusimos el título "Las prácticas pedagógicas mediadas por la tecnología desarrolladas por docentes que se desempeñan en Formación Docente" hemos denominado el trabajo conjunto, en virtud de las modificaciones producidas durante la implementación de la pasantía, como "Docentes al Sur: formación de formadores, diversidad, e inclusión digital".

Destacamos que dicho proyecto ha sido ejecutado gracias al acompañamiento y política pública en el marco del Programa de Movilidad en Formación Docente del Mercosur, siendo las unidades regionales implicadas y ejecutoras, el área de cooperación internacional del Consejo de Formación en Educación (CFE) y el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD).

A partir de todo el proceso transitado, lo vivenciado y construido colectivamente, reconocimos como parte fundamental de la pasantía la sistematización de la reflexión compartida y comprometida sobre las prácticas docentes de las comunidades educativas de pertenencia. El proyecto de Movilidad MERCOSUR, significó la construcción un puente uniéndonos y rompiendo con las fronteras administrativas y simbólicas. Esa posibilidad de construir una "trama" tejida a partir de la reflexión compartida, hilando distintos "diseños de recorridos de enseñanza" (Pitluk, 2006) se ve fortalecida en la

observación y análisis de la complejidad de cada institución. En este sentido, ha sido un trabajo mancomunado entre las distintas instituciones y actores involucrados que ha permitido profundizar aprendizajes, intercambios de saberes y conocimientos, quehaceres del oficio de ser docente (Alliaud; 2017), y principalmente, potenciar las trayectorias educativas profesionales (Terigi; 2010) de quienes hemos participado de la pasantía, pero también de aquellos con los cuales socializamos materiales, acciones, etc.

Transitar experiencias potentes y significativas implican dos momentos cruciales. En primer lugar, registra cada acción, vivencia, emergente, en pos de reconocer y sistematizar, mediante una práctica de extrañamiento, características y particularidades de las instituciones involucradas y de los sistemas educativos implicados. En segundo lugar, construir producciones que comuniquen y socialicen las actividades realizadas, destacando la importancia de las políticas públicas de integración y cooperación internacional, siendo síntesis de esfuerzos educativos y socio-comunitarios en pos de fortalecer la formación docente.

Con respecto al segundo desafío, una de las formas elegidas para comunicar lo vivenciado en la pasantía a modo de síntesis y sistematización, se enmarca en lo que en el ámbito educativo lleva el nombre de narrativas docente/pedagógica. Hablar de narrativas docentes nos remite a lo “artesanal” de los recorridos, donde cada docente va coloreando y enriqueciendo sus prácticas, justamente en lo minucioso del relato, en la articulación desde los ejes pedagógico y didáctico. Es allí donde la transposición didáctica se nutre a partir de “la trama”. Una trama que busca otorgar sentido, lógicas, y en nuestro caso, sistematizar en virtud de fortalecer vínculos que permitan la continuidad de las acciones realizadas, teniendo puentes hacia acciones futuras.

Las narrativas docentes constituyen “una tarea intelectual, con intervención pedagógica, pensada para estimular el agenciamiento de los docentes con el objetivo de fortalecer su profesionalización” (Edelstein, 2013) En este caso, la oportunidad que ha promovido la experiencia en la pasantía de Movilidad MERCOSUR es abrir un camino hacia el encuentro entre pares docentes, con la firme convicción que la educación opera como un elemento transformador y constructor de sociedad.

Así como el maestro uruguayo Agustín Ferreiro hablaba de “lo fermental”, esta experiencia constituye un mojón destacado en nuestros procesos, tanto individuales como colectivos, ya que “lo fermental” ha repercutido en nuestras prácticas y en nuestros colectivos. Etimológicamente “colectivo” proviene del latín *collectivus*, colectivo es aquello perteneciente o relativo a un grupo de individuos. Un colectivo es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características o trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común”. En nuestro caso, las características que compartimos fueron el nudo que inició “la trama”. Tejer la trama en educación es un proceso que implica variables. Nuestra visión común sobre la educación y en particular sobre “el hecho educativo” y el análisis de las variables intervinientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, constituyen “lo fermental”.

Detectamos una oportunidad en la inclusión de las tecnologías en las propuestas educativas como una plataforma para promover avances en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, potenciando y trascendiendo los tiempos y espacios educativos, transformando el aula. Fullan y Hargreaves (1999) mencionan en su libro “La escuela que queremos” algo que categoriza como problema en el siguiente postulado: “Simplemente no hay suficientes oportunidades, ni suficiente aliento para que los docentes, trabajen en equipo, aprendan unos de los otros y mejoren su saber hacer como comunidad”. Desarrolla seis problemas básicos vinculados con ello: la sobrecarga, el aislamiento, el mito colectivo, competencia desaprovechada, falta de movilidad en el rol docente, falta de liderazgo. Vemos la experiencia de Movilidad MERCOSUR como un detonante que opera contra estos problemas básicos asociados al problema inicial, la falta de oportunidades para vincularse con pares, abre una puerta basada en el diálogo.

Como mencionamos, esta oportunidad de compartir un proyecto de Movilidad MERCOSUR surge a partir de la iniciativa del Consejo de Formación en Educación de Uruguay quien, a través de una resolución, realiza una convocatoria a equipos conformados por docentes, dedicados a la formación de formadores, para la

presentación de propuestas de movilidad regional que involucren países del MERCOSUR (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay).

De acuerdo a lo mencionado en el Acta N°21 Res N°22 Exp 2017/25/5/006138:

El Consejo de Formación en Educación de Uruguay (CFE) identifica en el 2017 la necesidad de realizar un llamado a pasantías del Proyecto Regional de Movilidad en Formación Docente. Este llamado surge a partir de las experiencias de las pasantías que se ejecutaron y financiaron en el marco del Proyecto de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM) cofinanciado por Unión Europea y los países del MERCOSUR (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay).

Teniendo en cuenta que en nuestra región coexisten problemas comunes en el área de la educación, en este sentido, un sistema de pasantías de carácter permanente es un aporte fundamental para intercambiar experiencias, dificultades y soluciones.

Los objetivos trazados en la convocatoria son:

- a. Contribuir a la reflexión sobre la calidad de la formación docente.
- b. Impulsar la formación de redes entre instituciones que ofrecen formación docente en los países de la región, con el propósito de favorecer el intercambio y la producción de conocimientos y experiencias pedagógicas.
- c. Promover los vínculos de integración a través de las instituciones de formación docente que permitan la construcción de la identidad regional.¹

La convocatoria para la presentación de proyectos fue publicada en la web institucional del Consejo de Formación en Educación de Uruguay en: <http://cfe.edu.uy>. Al tomar conocimiento de la publicación, docentes del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET) y del Instituto de Profesores Artigas (IPA) de Montevideo, comenzamos a tender lazos con instituciones de la región para conformar el equipo de trabajo y

¹ Acta N°21 Res. N° 22 Exp. 2017/25/5/006138

diseñar una propuesta que lograra atender algunos aspectos significativos de los contextos educativos involucrados.

En el caso del Instituto Superior de Formación Docente ISFD N° 804, conocimos la convocatoria del “Programa de Pasantías de Formación Docente del Mercosur” mediante la difusión de la propuesta por parte del equipo de Dirección General de Educación Superior de la provincia del Chubut. Inmediatamente, comenzamos a indagar realizando lectura de la convocatoria haciendo énfasis en los propósitos y objetivos del programa, actividades pautadas, y del proyecto a realizar. La elaboración de la propuesta, y la posterior ejecución estuvieron a cargo de la coordinación de Desarrollo Profesional y Acompañamiento Pedagógico a Escuelas (DPD).

En octubre del año 2017 iniciamos diálogo con el equipo de docentes del Instituto de Profesores Artigas (IPA) y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET) de Montevideo, República Oriental del Uruguay, en pos de posibilitar la construcción de un proyecto interinstitucional. En este sentido, propusimos el abordaje de las TIC en la formación de formadores, elaborando el proyecto que llamamos "Las prácticas pedagógicas mediadas por la tecnología desarrolladas por docentes que se desempeñan en Formación Docente". Como resultado del trabajo mancomunado, y luego de realizar distintas comunicaciones, determinamos el eje “inclusión digital”, y los subtemas: “Educación Sexual Integral”, “Educación Especial”, y “Didáctica de las Ciencias”.

En el mes de diciembre se difundieron los resultados de la convocatoria, notificando que habíamos resultado seleccionados para la efectivización de la propuesta. En virtud de ello, comenzamos a establecer y definir pautas de trabajo, y la conformación de los equipos institucionales.

2. Los centros educativos asociados

Nombre de la institución	Dirección	Ciudad	País	Teléfono con prefijo	E-mail	Página web
Instituto Normal de	Guatemala 1172	Montevideo	Uruguay	00598-292 47066	inet.cfe@gmail.com	http://inet.cfe.edu.uy/

Enseñanza Técnica						
Instituto de Profesores Artigas	Avda. del Libertador 2025	Montevideo	Uruguay	00598-2924 4344	ipadireccion@gmail.com	http://ipa.cfe.edu.uy/
Instituto Superior de Formación Docente N° 804	Pintor Antúnez y Magallanes	Esquel, Provincia de Chubut	Argentina	00542945-450189	escuela804@gmail.com	http://isfd804.chu.infdu.ar/sitio/

Las coordinaciones de la propuesta, según cada institución fueron:

Institución INET	País Uruguay	Coordinador Patricia Añón	
		Teléfono +59899994977	E-mail patricia.anon@cfe.edu.uy
Institución IPA	País Uruguay	Coordinador Silvana Flecchia	
		Teléfono +59899263310	E-mail silvana.flecchia@cfe.edu.uy
Institución ISFD N° 804	País Argentina	Coordinador José Luis Gómez	
		Teléfono +54294515504873	E-mail gomez.joseluis89@gmail.com

3. Equipos de trabajo institucionales

Equipo de trabajo del ISFD N° 804 de Esquel (Chubut, Argentina): Prof. Milano, Luciana; Prof. Parietti Mercedes; Prof. Scarafia Valeria; Prof./Lic Urrutia Patricia; Prof. Gómez José Luis.

Equipo de trabajo del IPA de Montevideo (Uruguay):

Profa. Silvana Flecchia; Mtra. Lic. en Sociología Azucena da Cunda; Mag. Profa. Solange De Lema

Equipo de trabajo del INET de Montevideo (Uruguay):

Mtra. María Julia Pinto; Profa. Patricia Añón.

4. Proyecto de pasantía: encuadre y propuesta

Transcribimos a continuación partes sustanciales del proyecto presentado y ejecutado.

Objetivo general:

Generar un espacio de reflexión pedagógico-didáctico que apunte a la construcción colectiva, impulsando el intercambio a través del fortalecimiento de vínculos, mediante la creación de un espacio virtual que posibilite que los mismos perduren en el tiempo, así como dinámicas de relacionamiento y producción colectiva genuinas y significativas.

Objetivos específicos:

1. Promover la comunicación y el intercambio entre docentes de instituciones formadoras de Montevideo (Uruguay) y Esquel (Argentina) utilizando la tecnología como mediadora, para poder planificar acciones didáctico-pedagógicas conjuntas y colectivas, en torno a los siguientes ejes: Educación Especial e Inclusión Digital.
2. Compartir y construir prácticas didáctico-pedagógicas mediadas por tecnologías en las diferentes instituciones educativas involucradas.
3. Utilizar el espacio virtual en CREA 2 (plataforma Schoology) para intercambiar con las/los actores educativos involucrados en el proyecto de pasantía².

² Con respecto a este objetivo, destacamos que la plataforma ha sido creada, pero aún no se han realizado actividades en la misma, en virtud de que se estipulaba realizar actividades virtuales durante el segundo semestre del 2019 entre las instituciones implicadas, pero la Provincia del Chubut (Argentina) transitó un período de paros docentes que se vio reflejado en la suspensión de actividades durante los meses de agosto, septiembre, y octubre. Esperamos y proponemos dar continuidad a tales acciones en futuros proyectos.

4. Construir canales de comunicación que permitan la continuidad de las líneas de trabajo interinstitucionales entre las comunidades de aprendizaje participantes.
5. Diseñar e implementar cursos virtuales para docentes, y talleres presenciales para los/as estudiantes³.

5. Cronograma general de ejecución de las actividades realizadas

Previas	Encuentros virtuales a través de videoconferencias para iniciar el contacto de los equipos de trabajo de Uruguay y Argentina.
	Creación de aula virtual en CREA2: Inicio del proceso de sensibilización y comunicación en torno a las acciones de desarrollo profesional de los y las docentes de ambas instituciones.
Durante la pasantía	Visita a las instituciones. Participación en coordinaciones institucionales.
	Talleres de socialización de modos de intervención didáctica, de prácticas de inclusión, y particularidades de los sistemas educativos de ambos países. Destinados a docentes y estudiantes.
Posterior es	Diseño de curso semipresencial para docentes de ambas instituciones: Planificación de las propuestas de desarrollo profesional.
	Foro de intercambio de experiencias y prácticas motivadas a partir de la experiencia.
	Concurso de experiencias pedagógicas mediadas por las tecnologías digitales.

6. Estrategias de difusión

Para sensibilizar y promover la participación de los y las docentes de las organizaciones involucradas realizamos publicaciones con información a través de las páginas webs institucionales, correo electrónico institucional, y redes sociales, compartiendo cada momento del intercambio con los actores de las comunidades involucradas.

³ En la misma línea que el comentario n° 2, esperamos hacer desarrollo de tales propuestas en futuros proyectos.

Con respecto al ISFD N° 804, se han realizado acciones de socialización y difusión en el marco de las líneas de trabajo de desarrollo profesional y acompañamiento pedagógico en la lógica del desarrollo centrado en la escuela (Birgin; 2015), permitiendo compartir las distintas instancias formativas, buscando realizar aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución y en las escuelas asociadas. En este sentido se realizaron en particular estrategias de difusión en distintos ámbitos de aplicación, pero principalmente hacia docentes formadores de formadores y estudiantes, enriqueciendo las propuestas de enseñanza y el acompañamiento a las trayectorias. Esto se logró acercando conocimientos y experiencias de las docentes de Montevideo, en la socialización -bajo el formato taller- de propuestas de enseñanza didáctico-pedagógicas mediadas por las TIC.

Queda aún pendiente, que el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut, mediante la coordinación de Desarrollo Profesional de la Dirección General de Educación Superior, genere espacios de difusión a nivel provincial sobre la experiencia obtenida a partir de las pasantías en el marco del MERCOSUR EDUCATIVO.

En relación a otras estrategias de difusión y socialización, se buscará establecer contacto con revistas educativas de los países del MERCOSUR para dar a conocer la experiencia y sus resultados, al igual que la participación en jornadas y eventos educativos.

7. Impactos y resultados logrados y esperados

Logrados:

Durante el 2018

- Realizamos videoconferencias entre los y las docentes de las organizaciones involucradas.
- Elaboración de documentos colaborativos con motivo de pautar líneas y ejes de trabajo.
- Establecimiento de vínculos pedagógicos entre los equipos participantes, tanto institucionales, como interinstitucional.

Durante el 2019

- Continuamos con las conferencias, y revisión del proyecto elaborado, en virtud de proponer acciones -a realizar durante la pasantía- en el ciclo lectivo actual.

A lograr hacia el próximo ciclo lectivo:

- Se pretende promover la participación de los involucrados -docentes y alumnos- en un foro de intercambio de experiencias durante el primer semestre del período lectivo del 2020, y que a partir de él se puedan elaborar acuerdos de trabajo cooperativo para la participación en otras convocatorias.
- Se propone la construcción de comunidades de aprendizaje en el marco del MERCOSUR que enriquezcan y empoderen la formación de formadores, mediante la construcción de espacios virtuales (aula virtual).
- Esperamos construir proyectos de trabajo articulado, que mediante el formato de taller, puedan ser implementados durante el ciclo lectivo 2020

8. Evaluación

- La última videoconferencia del año tendrá como objetivo la evaluación del proceso de intercambio y el ajuste de aquellos aspectos que habría que atender, para que en el 2020 se pueda continuar con el trabajo de cooperación.
- Se les facilitará virtualmente a los estudiantes una encuesta para que puedan evaluar y manifestar su opinión respecto de la experiencia de participar de los encuentros presenciales. Estos insumos servirán para monitorear el proceso de intercambio en todas las fases de ejecución de las actividades.
- Se propondrá un concurso de experiencias pedagógicas mediadas por la tecnología como estrategia para evaluar los resultados del intercambio hacia el 2020. Indicador para evaluar esta propuesta: Al menos tres equipos de docentes de cada organización participante presenten una experiencia en el concurso. Dichas experiencias, podrán ser mediante la elaboración de secuencias didácticas, narrativas pedagógicas, o propuestas de intervención institucionales, en las cuales se evidencie la apropiación y

asimilación de saberes construidos a la largo de los procesos de formación como resultado de la pasantía.

9. Momentos de trabajo y efectivización de las pasantías

En el transcurso del 2018 se realizaron distintos encuentros presenciales entre cada equipo de trabajo, y se llevaron a cabo videoconferencias entre ambos equipo. En ese sentido, estos “encuentros virtuales” fueron significativos para realizar una primer aproximación y exploración en pos de conocernos para la tarea. En la segunda parte de la presente narrativa, realizaremos descripción de las actividades.

De igual modo, los equipos de cada país realizamos encuentros de trabajo de manera constante para realizar acuerdos, acordar modos de efectivización de la pasantía, etc. Copiamos a continuación una de las agendas de trabajo elaboradas a modo de ejemplo:

EJEMPLO DE AGENDA REALIZADA

1º etapa - Difusión y sensibilización - Marzo.

Actividades de difusión: Redes sociales; reuniones del CAJ DGES (licencias y aval); instancias de sensibilización en el instituto y en las escuelas asociadas.

Correo institucional de desarrollo profesional y en redes sociales: socializando de los ejes estructurantes del proyecto como: fundamentación; descripción del Instituto de Profesores Artigas e Instituto Normal de Enseñanza Técnica, CEIBAL ; contenidos; líneas de trabajo; modalidad y temporalidad.

Socialización y convocatoria a otros/as que estén interesados/as en la implementación de la propuesta.

2º etapa - Propuesta de trabajo y efectivización de la pasantía

Actividades a realizar durante la pasantía en Uruguay. Visita al Instituto Normal de Enseñanza Técnica e Instituto de Profesores de Artigas en Montevideo; Visita al Centro Regional de Profesores del Este (CeRP) y Instituto de Formación Docente, ambos centros educativos del departamento de Maldonado.

Actividades a realizar de las pasantes en Esquel, en el Instituto Superior de Formación Docente N° 804.

Conversatorio con docentes del ISFD con el fin de socializar particularidades de la formación docente inicial en Uruguay. Participación de clases en el instituto en la sede, y sus dos anexos.


Conformación de mesas de trabajo para definir las acciones del segundo cuatrimestre o primer semestre del 2020, haciendo énfasis en los siguientes ejes: organización institucional y curricular; prácticas docentes y didáctica en la formación de formadores; educación especial e inclusión; apalancamiento digital.

Participación de clases en instituciones educativas de la región: Visita a los anexos del ISFD N° 804, Trevelin y El Maitén (Región I), y a escuelas de distintos niveles y modalidades.

3º etapa: Propuestas de trabajo de desarrollo profesional y sostenimiento del vínculo pedagógico-didáctico interinstitucional

En cumplimiento con el proyecto presentado para la ejecución de la pasantía, se proponen desde el equipo institucional distintos ejes de abordaje, que serán revisados y definidos en la mesa de trabajo. En primera instancia, buscaremos delimitar a los/as sujetos pedagógicos destinatarios/as, definir la cantidad de participantes de cada institución, etc. Los ejes de trabajo definidos a priori son:

- La formación de formadores: prácticas, experiencias y posicionamiento epistemológico de cada instituto;
- Sujetos pedagógicos y diversidad: transversalmente juventudes, educación sexual integral, educación especial;

- 
- Didácticas en la formación de formadores; experiencias formativas en escuelas asociadas; la evaluación: experiencias pedagógicas; La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza, metodologías.

Segunda parte

1. Fundamentación y marcos de referencia de efectivización de la pasantía

La modalidad de pasantía, entendida como un directo trabajo de campo e inserción en los escenarios educativos, significó la construcción de instancias colectivas de aprendizaje. Las distintas actividades realizadas en las etapas de pasantía, posibilitaron el reconocimiento y objetivación de escenarios, perspectivas, modos simbólicos de conjugación de la trama educativa, etc.

En virtud de dicha dinámica de inserción, se realizaron distintas visitas a las instituciones involucradas en el proyecto, como así a espacios educativos asociados o adscriptos. Por ello, las visitas implican una práctica directa de observación participante, siendo destacable la calidad de los espacios ofrecidos, así como el diálogo que permitió escuchar las voces de los diversos actores involucrados en los diferentes centros, de ambos países.

Sostenemos que nuestra experiencia de intercambio docente supone considerar los centros educativos como “espacios habitados”, al decir de Bachelard “el espacio habitado trasciende el espacio geométrico” (2000, p.59). Los espacios educativos habitados constituyen una oportunidad excelente de conocer las distintas dinámicas que están en juego y constituyen el centro del quehacer educativo. Por lo tanto, nosotros no solo visitamos escuelas o centros educativos como espacios concreto, sino que va más allá, configuraron y configuran lugares de encuentro con otros docentes, estudiantes, relaciones, proyectos, sueños, desafíos, historias y formas de abordar la educación desde la singularidad de los contextos.

Juzgamos que en lo antes dicho se evidencia en las experiencias vividas a partir de las diferentes actividades de la Movilidad MERCOSUR, el espacio habitado en torno al hecho educativo tiene la oportunidad de ser trascendido a partir de los vínculos entre pares docentes, a través del diálogo y la reflexión constante sobre la práctica. A partir de las interacciones llevadas adelante hemos tenido la oportunidad de generar un “entramado”, impulsor que ha implicado la necesidad de construir “la narrativa” enfocada desde lo vivencial, articulando teoría y práctica.

Como menciona Sandra Nicastro (2017), el ingreso a las instituciones como observador participante posibilita reconocer e identificar la trama escolar, aquello que a simple vista parece cristalizado, atomizado. Las visitas posibilitaron ver los modos y formas mediante las cuales los docentes hacen escuela día a día, siendo en todas las instancias, espacios potentes para el reconocimiento de las estrategias de acompañamiento a las trayectorias reales de los estudiantes (Terigi; 2010).

2. Ejes transversales objeto de problematización durante la implementación del proyecto

Durante la implementación de la pasantía, en la etapa de conocimiento y exploración inicial (mensajería y videoconferencias), y en diálogo con los elementos propuestos en el proyecto, identificamos los siguientes ejes objeto de problematización que nos posibilitaron pensar y delimitar acciones hacia la efectivización de la pasantía, y que serán insumo hacia el 2020, con la posible participación en otras convocatorias que nos permitan concretar acciones⁴:

- Rol de los estudiantes: redes y comunidades aprendizaje. Trayectorias educativas y académicas en la formación de formadores.
- Marco político pedagógico de Argentina y de Uruguay: particularidades de los niveles/subsistemas y modalidades.
- Construcciones didáctico-pedagógicas en torno al oficio de ser docente: tendiendo lazos del oficio entre docentes e instituciones de ambos países.
- Educación especial, inclusión, educación sexual integral, y apalancamiento digital.
- Dispositivos y estrategias de acompañamiento a docentes noveles.

3. Actividades de pasantía realizadas

En diálogo con los marcos de referencia mencionados, llevamos adelante distintas actividades en pos de atender los ejes propuestos en el proyecto inicial, y los nudos problemáticos detectados en las distintas entrevistas virtuales.

⁴ Se recuperarán estos ejes en la conclusión final.

El proyecto se implementó en dos etapas de pasantía: la primera, en la que los equipos se acercaron a la realidad educativa de los países involucrados; la segunda, en la que se diseñaron y concretaron propuestas que permitieron la continuidad del proyecto generando redes con otras propuestas y proyectos que se desarrollan en ambos países. Entre las actividades realizadas, destacamos las siguientes:

- Confirmación de los equipos docentes que participaron de las pasantías ante Cooperación Internacional del CFE.
- Realización de reuniones de cada uno de los equipos participantes en sus correspondientes Instituciones.
- Concreción de videoconferencias entre todos los integrantes de los equipos de Esquel y Montevideo.
- Permanente contacto entre la Coordinadora General del proyecto (Silvana Flecchia) con el coordinador del equipo de Esquel (José Gómez) para acordar detalles de las pasantías.
- Generación de un curso en la plataforma del CFE (Schoology) como espacio para planificar y concretar las propuestas de intercambio entre ambas comunidades educativas.
- Reunión de la Coordinadora del Proyecto con el Departamento de Gastos del CFE para informar la modalidad de rendición que debe ser utilizada.
- Envío de solicitud de liberación de fondos a Secretaría General del CFE.
- Definición y coordinación de fechas de las pasantías.
- Compra de pasajes y alojamiento para todo el equipo.
- Envío la rendición correspondiente a la oficina de Gastos del CFE.
- Solicitud de liberación de los fondos restantes a Secretaría general del CFE
- Diseño de la identidad gráfica del proyecto y generación de cuentas en Redes Sociales:
 - Twitter: @docentesalsur
 - Instagram: docentes_al_sur
 - Facebook: Docentes al Sur

- Actividades de difusión sobre la fundamentación del proyecto y sus participantes en Redes sociales.
- Diseño y difusión de afiches para actividades planificadas en los Institutos de Formación Docente de Uruguay (IFD Maldonado, IPA, INET).
- Planificación del cronograma de actividades.
- Planificación y generación de materiales para los Talleres realizados en Esquel y Trevelin.
- Tramitación de licencias y avales ante los diferentes Consejos involucrados (Consejo de Educación Técnico Profesional, Consejo de Educación Secundaria, Consejo de Educación Inicial y Primaria, Consejo de Formación en Educación) necesarios para las actividades planificadas.
- Actividades de difusión en Esquel: Redes sociales; reuniones del CAJ DGES (licencias y aval); instancias de sensibilización en el instituto.
- Correo institucional y en facebook - dando idea del proyecto: Fundamentación/ Descripción del Instituto de Profesores Artigas e Instituto Normal de Enseñanza Técnica / Contenidos/Líneas de trabajo/Modalidad y temporalidad.
- Convocatoria hacia los distintos estamentos dentro del Instituto N° 804 mediante distintos medios (correo electrónico, redes sociales).
- Reuniones presenciales de trabajo del equipo completo.

Visitas y observación participante a instituciones de Argentina (Véase anexo N°2 con relatorías):

- Reuniones presenciales de trabajo del equipo completo en el ISFD N° 804
- Entrevistas en los Centros de Servicios Alternativos y Complementarios (CSAC) N° 551 y N° 560.
- Visita los anexos del ISFD N° 804 en las localidades de Trevelin y El Maitén.
- Participación en acciones en las escuelas de nivel primario, Esc. N° 112 y Esc. N° 25, y del nivel secundario, Esc. N° 7722.

Visitas y observación participante a instituciones del Uruguay (véase anexo N°3 con relatorías):

- Visitas a Centros de Formación Docente de Uruguay: Instituto Normal de Enseñanza Técnica; Instituto de Profesores Artigas; Institutos Normales de Montevideo; Centro Regional de Profesores del Este; Instituto de Formación Docente de Maldonado.
- Visitas a Centros de Educación Media: Liceo N° 43 “Rincón del Cerro”; Escuela Agraria “Rincón del Cerro”.
- Visitas a Centros de Educación Inicial y Primaria: Escuela Especial N° 254; Escuela Sustentable N° 294 de Jaureguiberry.
- Conversatorios en INET y en IFD de Maldonado: “Experiencias Docentes Patagónicas: diversidad e inclusión”.
- Generación de vínculos con la coordinación de Matemática del CFE.
- Participación en el ENLACE 360° de la Red Global de Aprendizajes- CEIBAL.
- Actividades de inmersión cultural (visita a Casapueblo que permitió el contacto con la obra de Páez Vilaró, visitas a lugares históricos y turísticos de Montevideo y Maldonado).

4. Metodología

La metodología estuvo caracterizada por las siguientes estrategias:

- Encuentros de trabajo.
- Observación participante.
- Registro de campo-Relatoría.
- Fotografías - difusión por las redes sociales.
- Talleres y conversatorios.
- Participación en la observación institucional.

Tercera parte: Reflexiones finales

La experiencia de pasantía ha sido sumamente interpelante en los modos y formas de acción, de implementación de propuestas pedagógicas, en las formas de hacer escuela. Nuestras biografías escolares y trayectorias profesionales/académicas se han fortalecido en virtud de los intercambios, las visitas, los espacios de conferencias, taller, etc.

A partir de lo transitado reconocemos algunos ejes que consideramos sustanciales y necesarios de continuar trabajando de manera conjunta, en la formación de formadores. En primer lugar, el apalancamiento digital, ya que resulta ser una fortaleza en la formación de formadores en Uruguay y en las instituciones implicadas, y no así en la institución asociada ISFD N° 804. En segundo lugar, el abordaje de la inclusión como práctica educativa y garantía del derecho a la educación a personas con discapacidad. En tercer lugar, la educación sexual integral con perspectiva de género, para el desarrollo de intervenciones docentes que atiendan a la diversidad y heterogeneidad áulica. Por último, el acompañamiento a docentes noveles, posibilitando la construcción y sistematización de estrategias y experiencias en el desarrollo de los primeros pasos en la docencia, en pos de reafirmar y sostener las trayectorias educativas de aquellos que ingresan al oficio de ser docente.

En virtud de todo lo recorrido, del trabajo interdisciplinario, y de los lazos construidos, es que proponemos darle continuidad a las acciones y posibilitar la concreción de actividades, extendiendo el trabajo internacional e interinstitucional.

A modo de síntesis de lo construido colectivamente, elaboramos un decálogo “del pasante docente en países de la región” que compartimos a continuación:

Decálogo del pasante docente en países de la región desde nuestra experiencia:


1. Asumir una posición docente ético-política de apertura que posibilite la pluralidad de voces.
2. Pensar el encuentro con el otro a partir de una retroalimentación formativa y complementariedad profesional.
3. Ofrecer el tiempo sin esperar una compensación económica.
4. Disponerse a la escucha y a la observación respetuosa.
5. Necesidad de liberarse de preconcepciones, entendiendo que en el encuentro no existen ni enseñantes ni aprendientes.
6. Estimular y alentar a otros docentes para que vivan experiencias similares de encuentro que potencien el trabajo en nuevos proyectos colectivos.
7. Recuperar las experiencias para una reflexión constante que lleve a la transformación, tan necesaria en los sistemas educativos y parte intrínseca de las prácticas pedagógicas.
8. Dejarse seducir por la geografía, la cultura, los valores, la gastronomía y los lazos fraternales que resignifican la experiencia de pasantía.
9. Ampliar la comunidad de aprendizaje compartiendo en los respectivos contextos la experiencia.
10. Comprometerse como agentes multiplicadores de las experiencias educativas de nuestros países desde una perspectiva latinoamericana poniendo en valor lo propio en pos de lo común.

Bibliografía

Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires: Paidós

Bachelard, G. (2000). La poética del espacio. Disponible:

https://monoskop.org/images/1/16/Bachelard_Gaston_La_poetica_del_espacio.pdf
Fondo de Cultura Económica



Eldestein, G. (2013) “La enseñanza en la formación para la práctica” en Educación, Formación e Investigación, Vol.1, N^a1. ISSN 2422-5975 (en línea).

Fullan, M., Hargreaves, A. (1999). La escuela que queremos: los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Ed Amorrortu

Nicastro, S. (2017). Trabajar en la escuela: Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Nicastro, S., & Greco, B. (2012). Entre trayectorias; Escenas y pensamientos en espacios de formación. Editorial Homo Sapiens; Rosario

Pitluk, Laura. (2006) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Rosario: Homo Sapiens.

Rodó, J. E. (1967). Ariel. En: Obras Completas, editadas, con introducción, prólogos y notas por Emir Rodríguez Monegal. Madrid: Aguilar.

Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Santa Rosa.



ANEXO 1

Registros fotográficos: [ver galería de imágenes.](#)

12 de marzo de 2018 - Difusión del proyecto

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/docentes-argentinos-participaran-de-experiencias-de-intercambio-en-el-mercosur>

27 de mayo de 2019 -

<https://www.chubut.edu.ar/nuevachubut/2019/05/27/docentes-del-isfd-n-804-realizan-una-pasantia-en-uruguay/>

ANEXO 2

Lunes 8/04 - CSAC 551 - IES N° 818- Escuela de Ciegos y Disminuidos Visuales 527

“Durante la visita al CSAC 551 las docentes pasantes fueron recibidas por su Directora Sabina Moreno y la Vicedirectora Sabrina Censi , quienes compartieron información sobre la historia y misión de la institución en la localidad de Esquel. El intercambio permitió compartir experiencias , y se pudo observar que existen realidades diversas en relación al abordaje de la discapacidad y diferentes concepciones respecto de la “inclusión” e “integración“. Se puso en valor la particularidad de la provincia de Chubut y la Educación Especial, como avanzada en cuanto a dispositivos y miradas respecto de la MODALIDAD.

Las docentes pasantes destacaron la importancia de contar con un profesorado que considere la formación de docentes desde la especialidad, dado que en Uruguay no cuentan con esta carrera.

Durante el recorrido por el predio de la institución , se invitó a las docentes a recorrer el edificio vecino , en el que funciona el IES N° 818, con formación en la modalidad artística. La vicedirectora Débora Noceda se encontraba presente e invitó a las visitantes a realizar un recorrido por el mismo. Ello habilitó la posibilidad de conocer acerca de las carreras que allí funcionan , como también aspectos específicos de la formación artística. La visita, aunque no estaba planificada, resultó enriquecedora ya que permitió ampliar la mirada sobre la formación docente en la localidad de Esquel.

Luego, por sugerencia de la directora del CSAC, y en comunicación con la directora de la Escuela 527 de Ciegos , se realizó un recorrido por las instalaciones de la misma. Allí las pasantes fueron recibidas por Ma. Eugenia Puch, quien amablemente brindó información sobre el modo de funcionamiento de la escuela, la relación con sus estudiantes, la forma de trabajo en relación con otras instituciones escolares y la tarea específica del equipo docente. Se compartieron mails, teléfonos, e información específica como “aplicaciones de celular” para trabajar con niños y jóvenes con disminución visual, entre otras cosas.

Las visitas efectuadas durante esta jornada, resultaron sumamente enriquecedoras. El intercambio, compartir experiencias vinculadas a las prácticas docentes, el encuentro con un otro , amplían miradas, horizontes y la posibilidad de proyectos comunes concretos”.

CSAC 560: En el marco de conocer el trabajo realizado desde la modalidad en conjunto con las escuelas de los diferentes niveles: inicial, primario y secundario, se inicia el recorrido en dos instituciones educativas que se configuran como CSAC (Centro de Servicios Alternativos y Complementarios), siendo ellos, centros constituidos desde su planta funcional por docentes de educación especial con orientación en discapacidad intelectual, prestando servicios en las diferentes escuelas de los niveles educativos, dichas escuelas son las que los/as estudiantes y familias han elegido para realizar su trayectoria educativa.

Las visitas al CSAC N°551 y al CSAC N° 560, que abordan en forma co-responsable las trayectorias de estudiantes de nivel inicial y primario (CSAC N°551), recibidos por el equipo directivo de la Institución Prof. Sabina Moreno y Prof. Sabrina Censi y del nivel secundario (CSAC N°560), recibidos por el/la supervisor/a Prof. Cristian Puchi y Prof. Sonia Navarrete, la vice-directora Prof. Natacha Cabezas, docentes del centro educativo y representantes del equipo técnico interdisciplinario de supervisión de escuelas, encargado del nivel secundario: Psicólogo Miguel Williams, Lic. En Psicopedagogía Silvina De Laurente. En ambas instituciones se comentaron el trabajo realizado en las diferentes escuelas de Esquel, Río Percy, Nahuel Pan, Gualjaina.

En el CSAC N° 560 se inició el diálogo relatando las intervenciones que se realizan en el secundario, llegando a este nivel, porque el Equipo Técnico interdisciplinario dependiente de supervisión de escuelas, evalúa la necesidad de un acompañamiento de la modalidad de educación especial en la trayectoria del estudiante.

Suelen presentarse situaciones en la que estudiantes reciben atención de un profesional externo, es decir, atención privada. Este profesional y la familia se contacta con el CSAC por medio de su Escuela y se inicia el trabajo conjunto, cabe aclarar que igualmente el equipo técnico de supervisión de escuelas interviene para el acompañamiento.

El trabajo en secundaria se configura según la necesidad de apoyos: atención directa, lo cual implica un abordaje dentro del salón de clases, en pareja pedagógica con cada profesor/a disciplinar, elaborando propuestas lo más diversificadas posibles que permitan brindar propuestas que contemplen a todos/as los /as estudiantes tanto en su singularidad como al grupo del cual forman parte.

Es además, función del CSAC, elaborar informes pedagógicos que recuperen aportes también de otros actores que trabajan con el/la estudiante, contemplando diferentes aspectos, entre los cuáles se destacan: aspectos socio-afectivos, dispositivos básicos del aprendizaje, las barreras para el aprendizaje, los apoyos necesarios, competencias curriculares, sugerencias pedagógicas, luego son volcados en

documentos, que dependiendo de la situación pedagógica del/las estudiantes pueden ser PPI (Proyecto Pedagógico Individual) o configuración de apoyo.

El CSAC cuenta con proyectos institucionales que devienen de una mirada y posicionamiento desde la educación inclusiva, atendiendo a la integralidad de la persona y acompañamiento en el proyecto de vida.

Uno del proyecto se inicia en el CSAC desde un taller orientado al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, destinados a estudiantes que reciben atención del centro, con el devenir del tiempo, y en el marco de la escuela donde los/as estudiantes cursan su trayectoria, esta propuesta se plantea en espacios que permitan desarrollar propuestas integrales, como lo son en el nivel secundario los EIS (Espacio de Integración de Saberes). Aquí la propuesta de taller es llevada adelante por docentes del CSAC, quiénes en las escuelas cumplen el rol de MAI (Maestro de Apoyo a la Inclusión), y en el presente año, es concretada por MAI y profesores de la escuela del estudiante, pasándose de esta manera de un proyecto institucional a un proyecto interinstitucional.

El otro proyecto institucional del CSAC es el OVO (Orientación Vocacional y Ocupacional), el cual se orienta al trabajo con estudiantes de 5to y 6to año, que reciben acompañamiento desde el CSAC en todas las escuelas secundarias, a cargo de un docente del centro y la terapeuta ocupacional María Elena Tiscornia del equipo técnico interdisciplinario de supervisión de escuelas.

El mismo, está pensado en encuentros con los docentes del CSAC, en principio con aquellos que estén trabajando en 5to y 6to año o su equivalente en otras modalidades; para luego hacerlo extensible a toda la Institución.

El objetivo de estos encuentros es compartir el campo de experiencias y conocimientos con todo el equipo del CSAC, a fin de formarnos y hacer de este proyecto parte de la identidad institucional, pues acompaña el proceso de transición en la culminación del secundario y la continuidad ya sea en estudios terciarios/universitarios, formación laboral u ocupacional.

Con los estudiantes destinatarios se pretende el encuentro en un espacio neutro en cuanto a pertenencia institucional, que permita realizar diferentes actividades

tendientes a crear un ambiente de confianza propicio para compartir inquietudes, deseos, miedos y expectativas así, a partir de estos aportes, brindar herramientas destinadas a la reflexión y conocimiento de intereses.

El enfoque Inter-institucional, surge a partir del conocimiento de que en el último año de escolaridad secundaria y según la orientación de cada Institución, existen cátedras encaminadas hacia la orientación vocacional o laboral; por lo tanto, se plantea la necesidad de encontrarse los docentes de OVO o áreas relacionadas al mismo y los docentes del CSAC N° 560 de 6to año, para lo cual se proyectan jornadas interinstitucionales.

Visita al instituto 804: 18:00 encuentro entre equipos de la pasantía.

Recibimos a las docentes pasantes en nuestro instituto. Primeramente las presentamos ante el equipo directivo del ISFD y luego las acompañamos hasta la biblioteca, donde hicieron entrega de libros al bibliotecario.

Nos dirigimos hacia una de las aulas para realizar la reunión entre los dos equipos. En la misma las visitantes pudieron compartir sus apreciaciones a partir de las visitas a las diferentes instituciones escolares. Entre otras, resaltaron las prácticas de inclusión llevadas adelante en los establecimientos educativos.

Asimismo se aprovechó la ocasión para comunicar la agenda prevista para su visita y se confirmaron las dos actividades a llevar a cabo, durante la semana, por el equipo uruguayo.”

Martes 9/04: Visita al anexo de “El Maitén” - 14 hs 17 encuentro entre equipos.

Durante la visita al anexo El Maitén, las pasantes fueron recibidas por la Coordinadora y los coordinadores de Carrera. Durante el encuentro se generó un interesante intercambio, en el se compartieron singularidades del lugar, población de estudiantes, carreras que allí se dictan, idiosincrasia de la localidad en la que el centro educativo se encuentra, etc. Además se señalaron aquellos aspectos que resultan una

fortaleza para el anexo, en cuanto al sentido que cobra la presencia de la oferta educativa Superior en la ruralidad. De la misma forma se señalaron las debilidades en infraestructura y las dificultades para acceder a una buena señal de internet: la “ falta de conectividad ” de la institución y la realidad geográfica resultan un obstáculo en la comunicación y acceso a la información. El equipo de pasantes compartieron su experiencia con el Plan Ceibal, y el impacto que ha tenido en su país . En esta misma línea, el equipo uruguayo propone habilitar un espacio en la plataforma, que habilite la posibilidad de intercambio entre estudiantes y docentes de ambos países. Para ello se les proponen a los coordinadores de carrera, hacer extensiva la invitación para todo aquel que esté interesado en ser parte.

Las docentes pasantes también destacaron y manifestaron que les ha llamado la atención la tarea que se lleva adelante desde los CSAC, a partir de lo que han podido percibir en esa visita. Se intercambió información en este sentido y se describió la particularidad de la Educación Especial en El Maitén.

Luego del intercambio entre equipos, se invitó a las docentes uruguayas a realizar un breve recorrido por el pueblo; en especial por la estación ferroviaria donde se encuentran los talleres y casas típicas de los pobladores del lugar. Este recorrido permitió apreciar el espacio geográfico donde se encuentra ubicado el Anexo, ampliando la mirada desde un contexto en particular.

Miércoles 10/04

Las docentes pasantes fueron recibidas en el anexo de Trevelin, con la presencia de un numeroso público estudiantil y docente, de las dos sedes, donde ofrecieron un taller denominado COMPARTIC, el mismo consistió en mostrar experiencias pedagógicas llevadas a cabo en diferentes niveles educativos en Uruguay, todas ellas mediadas por las TIC.

La dinámica propuesta habilitó el espacio para intercambiar pareceres y experiencias, como también la posibilidad de establecer canales de comunicación que permitan el intercambio entre estudiantes y docentes de ambos países.

Jueves 11/04: Visita a la Escuela N° 25, en la villa Futalaufquen en el Parque Nacional “Los Alerces”

Durante la visita a la Escuela N° 25, las pasantes pudieron conocer la particularidad del proyecto escolar de este establecimiento. Fueron recibidas por la directora Diana Luna, quien guió el recorrido por los diferentes espacios de la institución. Primero se hizo el recorrido por las aulas, las mismas están organizadas con agrupamientos de estudiantes según el ciclo al que pertenecen: se visitaron las aulas donde estaban los estudiantes de 1ero a 3er grado (Primer ciclo), los de 4to a 6to grado (Segundo ciclo) y las de nivel secundario, aquellas donde estaban los estudiantes de 1ero a 3er año (ESB) y los de 4to a 6to año. También pudieron visitar la sala donde funciona el nivel inicial y, además, apreciar la sala de informática y la biblioteca que conviven en un mismo espacio.

Luego de ese recorrido, junto con 3 estudiantes de los diferentes plurigrados, realizaron una visita guiada al invernadero, donde estos estudiantes les contaron sobre el proyecto del Vivero “Niños del Lago”. En ese recorrido pudieron conocer el galpón donde los estudiantes, junto al responsable del proyecto, elaboran los plantines de las especies nativas y el invernadero con los plantines en diferentes etapas de crecimiento. Los anfitriones también les contaron sobre las salidas de campo que consiste en reforestar, con las especies nativas, algunos sectores del Parque Nacional “Los Alerces”, dónde está ubicada esta Escuela.

Viernes 12/04: Conversatorio en el Instituto N° 804 de Esquel 19:00 con estudiantes.

Habiendo conocido la sede del ISFD N° 804, se organizó para la tarde del viernes un conversatorio “Uruguay: La educación al otro lado del río”, en donde se charló sobre las diferencias y similitudes entre el sistema educativo uruguayo y el sistema educativo argentino. Hacia el final se focalizó en la formación docente.

Estaban presentes alumnos de diversas carreras del ISFD y docentes, quienes participaron activamente en un diálogo ameno y respetuoso.

ANEXO 3

LUNES 6/5 Taller la voz y el cuento - IINN

La docente Julia Pinto nos invitó a realizar un taller sobre literatura y narración, con las estudiantes de Magisterio de Nivel Inicial. Asistimos Luciana Milano y Patricia Urrutia, con la idea de compartir una clase e intercambiar miradas sobre cuál es la experiencia que cada uno tiene con la literatura.

Al llegar a la institución nos invitaron a realizar un recorrido por las instalaciones, conocer autoridades, espacios específicos como la biblioteca y a las estudiantes destinatarias de la propuesta. El Magisterio de Nivel Inicial, en Uruguay tiene una duración de cuatro años al igual que en nuestro país, la diferencia que observamos es que allí distinguen profesores de maestros, de acuerdo al nivel donde desempeñan sus tareas.

Durante el desarrollo del taller se sumaron algunos docentes invitados, quienes participaron con entusiasmo de las actividades de narración. Se realizaron algunos juegos vinculados al uso de la voz, la lectura en voz alta y se compartieron pareceres sobre la relación que cada uno tiene con la literatura infantil. La experiencia, si bien fue breve, resultó muy interesante para conocer algunos autores infantiles de Uruguay, modos en que organizan el espacio de literatura infantil en la biblioteca, y cómo se vinculan los estudiantes con ella. Al referirnos a los libros "objeto", Luciana explicó en qué consistía la banda de Moebius y cómo una idea matemática se puede vincular con literatura. Se compartieron algunos autores de Argentina e intercambiamos información al respecto, a través del uso de whatsapp, especialmente con las docentes Julia Pinto y Solange Lema, quienes se mostraron interesadas en el material literario.

Visita al Instituto de Profesores Artigas

Comenzamos la visita en la Dirección donde nos recibió la directora de la Institución, quien está en el cargo desde el inicio del corriente ciclo lectivo. Hicimos el recorrido por las diferentes instalaciones: bibliotecas, aulas, laboratorios, sala de informática, comedor, etc. Durante el mismo se mantuvo contacto con diferentes actores institucionales, con los que se intercambió información acerca del modo de funcionamiento de los distintos espacios.

Visita INET (Instituto Nacional de Enseñanza Técnica)

Recorrimos las instalaciones del INET, algunos de los laboratorios, aulas. Luego presentamos el conversatorio: “Experiencias docentes Patagónicas: formación, diversidad e inclusión”. Hubo un intercambio interesante en relación a cómo está organizada la Educación Técnica en Argentina y en Uruguay, y también, en relación a la visión de Educación Especial que hay en Argentina, muy diferente a cómo se trabaja en su país.

En relación a la formación docente de los técnicos, Uruguay cuenta con una estructura y organización muy interesante. Comenzando desde el tiempo de duración de cada profesorado, la especificidad de formación en cada especialidad, como también en los recursos edilicios, materiales y tecnológicos con los que cuentan. A ello se suma la oferta de formación virtual como opción para aquellos estudiantes que viven en zonas alejadas a los centros educativos.

Presentación del libro Dra. Ochoviet

El Departamento de Matemática auspició la presentación del 5º volumen del libro “Estrechando lazos entre investigación y formación en Matemática Educativa. Experiencias conjuntas de docentes y futuros docentes”.

La presentación se llevó a cabo en la Sala de Biblioteca del Instituto de Profesores Artigas y permitió que Luciana, además de presenciar el acto, dialogue con Cristina Ochoviet, una de las compiladoras del libro.

Resultó muy interesante la exposición. Los presentadores (Cecilia Barranguet, profesora egresada del IPA y el Dr. Javier Lezama, matemático mexicano) mostraron el recorrido realizado desde los inicios por parte de algunos autores de los proyectos publicados en el libro y su relación mediante la virtualidad, con un equipo mexicano. Al final de la presentación se realizó una mención especial a los estudiantes, futuros docentes, que participaron en la elaboración y escritura de muchos de los capítulos del libro.

Se aprovechó el momento para invitar a la Dra. Ochoviet a participar de las “X Jornadas Cordilleranas de Enseñanza de la Matemática” próximas a realizarse en Esquel los días 11 y 12 de Octubre de 2019. Aceptó encantada.

Cena del equipo con la presencia de Gustavo Klein

Durante la cena, en particular, Mercedes tuvo un intercambio interesante sobre la Didáctica de la Física, con Gustavo Klein.

MARTES 7/5 - Visita Escuela Espacial N° 254

En la Escuela nos recibieron la Directora, y una maestra de apoyo itinerante. Durante el encuentro, se compartieron formas de trabajo con las Escuelas comunes, en una propuesta de Escuela Satélite. Luego pudimos compartir un momento con los estudiantes a la hora del almuerzo, ya que estaban emocionados por conocer a quienes íbamos de visita al lugar.

Visita al Liceo N° 43 de Rincón del Cerro


Este Liceo cuenta con los 6 años de educación media, los 3 años de Liceo y 3 años de Bachillerato. Hicimos un recorrido junto con la auxiliar de dirección y luego pudimos charlar con la directora del Establecimiento. Para el trabajo de Educación Especial cuentan con un psicólogo, pero no hay dispositivos específicos.

CETP-UTU Rincón del Cerro

Es un Liceo con educación técnica, con orientación agraria. Hicimos un recorrido por las instalaciones, tanto en el interior como los espacios exteriores. Esta escuela tiene la particularidad de ser conocida como “La escuela del Pepe (Mujica)”, eso implica que hay una representación social de la misma muy particular lo que hace que se acerque mucha gente y ofrezca dejar su huella, lo que hace que tenga varios murales muy coloridos. La visión de la directora es de mucho compromiso y con un carisma especial para llevar adelante una escuela de estas características.

MIÉRCOLES- Conferencia Enlace 360

Fue una puesta a la que concurrieron aproximadamente, unos cinco mil docentes de todo Uruguay. Durante esta jornada se presentaron: el director de CEIBAL, referente de ese país, además la Sra. Joanne Mac Quinn, quien trabaja con Fullan, este último, referente y especialista del Aprendizaje Profundo. También se realizaron presentaciones de docentes y estudiantes, quienes compartieron experiencias propias dentro de la Red Global, de la cual participan la mayoría de las escuelas de Uruguay. Entre los invitados especiales estuvo presente



la argentina Melina Furman quien realizó su presentación sobre el rol de la educación en vísperas del siglo XXI.

JUEVES - Escuela Sustentable Jauraguiberry

Nos recibió la directora del Establecimiento. Esta escuela primaria es una escuela rural, y por lo tanto, cumple con el horario correspondiente. Los grupos están organizados en plurigrados y cuenta con 70 estudiantes aproximadamente, correspondientes a nivel inicial , primer y segundo ciclo. La edificación de la escuela, tiene la particularidad de estar construida con materiales reciclables y con una mirada completamente autosustentable. Cuenta con una pequeña huerta para el consumo del comedor escolar, además de un sistema de ventilación, un sistema de agua y calefacción, construido en una 60 % con materiales reciclados. El sistema eléctrico se abastece de paneles solares que producen la energía necesaria para la escuela y más.