

Profesorado de Educación Secundaria en Física

Espacio Curricular: Filosofía de la Educación

Resolución N° 305/14

Ciclo lectivo 2019

Profesora/licenciada: Mariana Ferrari

Contenidos

Eje conceptual 1: Educación y filosofía

La educación como práctica filosófica: la formación del otro en sentido ontológico, epistemológico, ético y estético. La educación como mecanismo de sujeción. Y la filosofía como pregunta. Educación y filosofía: disciplinas en tensión.

La filosofía de la educación y su objeto de estudio. Características de la filosofía de la educación: La interrogación, la pregunta radical, la preocupación por el fin último de la educación, y la conceptualización.

La función de la reflexión filosófica en su dimensión epistemológica, esclarecedora y axiológica.

Eje conceptual 2: Sujeto y educación desde una perspectiva filosófica

Antigüedad y educación. Necesidades educativas del “iluminismo” griego. Los sofistas, su método de enseñanza y la política. La razón instrumental. Sócrates y la filosofía como autoconciencia. Su método de enseñanza. La razón crítica. El problema de no ser maestro. Platón. Metafísica y gnoseología. La República. La educación como dispositivo estatal. La educación como problema político. Educar en las Ideas: ¿Cómo?

La modernidad como proyecto educativo: El sujeto afirmado a la razón. Transformaciones históricas y políticas que originaron la modernidad. Del teocentrismo al antropocentrismo. La demanda de Descartes: la autonomía de la razón. El surgimiento del individuo.

La escuela moderna: sistemas educativos centralizados. Novedades educativas en torno a los cambios producidos por la modernidad: la pedagogía y los nuevos sujetos pedagógicos. Emancipación y la mayoría de edad en Kant.

Estado filosofía y educación: Libertad y obediencia: el problema de la educación moderna. Críticas modernas a la escuela tradicional y críticas contemporáneas a la escuela tradicional.

Eje conceptual 3: La identidad docente en la actualidad: La educación como práctica ético política

Arendt, El pensar y las reflexiones morales. Pensamiento y conocimiento. ¿Qué es el pensar y qué relación tiene esto con la educación? La banalidad del mal en educación.

Greco: La autoridad pedagógica en cuestión. Pensamiento y acontecimiento. Pensamiento y alteración de lo dado. Arendt y la autoridad como aumento.

Ranciere: el maestro ignorante. El orden explicador como embrutecedor. El absurdo didáctico. Educación y política. Crítica a la razón pedagógica.

La escuela pública como marca de la democracia: Suspensión del tiempo y profanación de saberes. La paradoja de la democracia: el odio a la educación pública.

Cullen: Reflexión sobre el rol docente: saber estar, saber ser y saber proyectarse en la profesión docente. El docente como un intelectual transformativo

Eje conceptual 4: Ética y responsabilidad educativa.

La reflexión ética como configuración antropológica. La constitución del sujeto ético.

Concepciones éticas en la formación escolar, Aristóteles, Kant, Mill y Lévinas: El yo y el otro.

La tarea ética frente al dilema axiológico. Universalismo y Relativismo ético. Tensiones éticas propias en la provincia Del Chubut.

Ética y responsabilidad educativa. La dimensión ética del rol directivo docente. Hacia la construcción de una autoridad pedagógica democrática. La educación como derecho
El debate ético en el ámbito escolar: ethos y habitus.

Bibliografía obligatoria

Eje conceptual 1

- Fabre, M, ¿Qué es la filosofía de la educación? En Houssaye, J. Comp. (2003) *Educación y filosofía. Enfoques contemporáneos*. Buenos Aires. Eudeba

- Moujan, Quintana, Dilling. (2014). *Problemas contemporáneos de la filosofía de la educación*. Buenos Aires: Noveduc
- Geneyro, Casali; Puig. (2016). *Filosofía de la educación*. Buenos Aires: Editorial.unq.edu.ar
- Kohan, W. *¿Qué es la filosofía?* Recuperado de www.espacioantropoligiafilosofica.blogspot.com.ar

Eje Conceptual 2

- Ministerio de educación (2015) Cuadernillo de trabajo de Educar. Modulo I, II y III. *Primeras aproximaciones a un abordaje filosófico de la educación*
- Descartes; R (1993) *Meditaciones metafísicas*. Altaya: Barcelona.
- Kant; I: *¿Qué es la Ilustración?* Y el *Prefacio de la Crítica de la Razón pura* Alianza: Madrid
- Foucault; M, (1992) *Microfísica del Poder*. Ediciones La piqueta: España
- Cerletti, A, (2008) *Repetición, novedad y sujeto en la educación*. Buenos. Aires: Del Estante editorial.

Eje conceptual 3

- Arendt; H. (2005). *De la historia a la acción*. Paidós: Argentina
- Arendt; H (1996). La crisis de la educación en *Entre el pasado y el futuro*. Paidós. Argentina
- Ranciere; J (2007) Una aventura intelectual, en *El maestro ignorante*. Libros el zorzal: Argentina
- Ranciere; J (2006) El odio a la democracia.
- Greco; MB. (2012) La autoridad emancipadora y sus escenas en *Emancipación, educación y autoridad*. Noveduc: Buenos Aires
- Cullen; C. (1997) Educación y valores en *Críticas de las Razones de Educar*. Buenos Aires: Paidos
- Máschelein, J y Simons, M (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión Pública*. Buenos aires: Miño Dávila.

Eje conceptual 4

- Shujman; G. (2007) Concepciones de la ética y la formación escolar, en *Ciudadanía para armar*. Aique: Buenos Aires
- Maliandy; R. (1991) cap. 1 en *Ética. Conceptos y problemas*. Biblos Editorial: Buenos Aires
- Cullen, C. (2009) *Perfiles éticos políticos de la educación*. Paidós: Buenos Aires
- Mélich, J. (2006) la sabiduría de lo incierto en *Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación*. Miño Dávila: Argentina

- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales transformativos*. Barcelona:Paidós
- Barcena, F (2000) *El aprendizaje como acontecimiento ético*. Enrahonar 31,9,33,