

---

*I.S.F.D N° 804*

# Profesorado de Educación Secundaria en Economía

---

**PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**Primer año**

***DOCENTE: ANALIA ANSA***

***AÑO 2019***

## **PROGRAMA ANALÍTICO**

### **CONTENIDOS**

#### **MODULO 1:Psicología**

La Psicología como ciencia: Definición y ubicación dentro de las ciencias. Objeto/s de estudio de la psicología. Panorama general .Psicología educacional. Definición y campo de acción

#### **MODULO 2: Psicología y Educación**

Teorías psicológicas. Aspectos principales. Objeto de estudio. Método. Concepción de desarrollo, sujeto y aprendizaje

Psicología conductista. Psicología Genética. Psicología Sociocultural. Psicoanálisis.

#### **MODULO 3:Aprendizaje y Aprendizaje escolar**

Teorías del aprendizaje (Conductismo/Constructivismo): Teorías Mediacionales: Piaget, Ausubel, Vigotsky, Ausubel y Teorías no mediacionales del aprendizaje: Condicionamiento clásico: Pavlov, Conductismo: Watson, Skinner, Aportes al campo delo pedagógico. Concepción de docente, estudiante, evaluación, error, aprendizaje y enseñanza

Como proceso y función. Sujeto enseñante y aprendiente. El aprendizaje en sus cuatros niveles: organismo, cuerpo, inteligencia y deseo.

#### **MODULO 4: Aprender en el aula**

Problema de aprendizaje y fracaso escolar. Las infancias en el dispositivo escolar. La educación inclusiva y los sujetos.

### **PROPÓSITOS**

- 1) Ocupar el lugar de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo y acercando experiencias de la vida real para propiciar la construcción del conocimiento
- 2). Facilitar el aprendizaje a partir de la problematización y generación de conflictos cognitivos a partir de sus saberes previos.
- 3).Acompañar y guiar a los estudiantes en el armado de los eslabones iniciales para lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más complejos a partir de situaciones de análisis y discusión.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Profundizar las distintas perspectivas psicológicas para pensar el desarrollo y el aprendizaje del sujeto en los escenarios socioculturales actuales.
2. Ubicar los distintos posicionamientos, alcances y limitaciones de las teorías psicológicas del aprendizaje
- 3 Identificar las concepciones de sujeto que subyacen a las distintas teorías del aprendizaje.
4. Profundizar sobre el carácter multidimensional y mediacional del aprendizaje

## **MARCO METODOLOGICO**

Se propone una metodología de trabajo que apunte a situar preguntas nodales inherentes al campo de la Psicología educacional. Desde esta modalidad se realizará una resignificación de los saberes previos de los estudiantes, propiciando su participación, comunicación y cooperación.

Este espacio se organizará a partir de una o varias situaciones problemáticas, como ejes temáticos centrales que tienden a proporcionar unidad a sus contenidos y actividades.

Las situaciones problemáticas permiten al estudiante acceder a situaciones vinculadas a la realidad y apropiarse de los contenidos que requieren en su profesión desde la vinculación teoría – práctica a través de la acción – reflexión.

Los contenidos referidos a la cátedra serán trabajados con los estudiantes de la siguiente manera:

Lectura obligatoria del material estipulado por los docentes de la cátedra.

Exposición dialogada.

Cada texto tendrá su correspondiente actividad práctica que oriente la lectura y actividad práctica.

Los estudiantes deberán realizar la actividad propuesta en la fecha solicitada, y formular por escrito las preguntas que suscite cada tema como así también explicitar su propio proceso de aprendizaje a partir de ubicar las dudas que le genera el conocer y superación/o no de las mismas

## **EVALUACIÓN**

El trabajo escolar necesita ser evaluado, no como juzgamiento definitivo y dogmático del docente, sino como comprobación para el estudiante de sus progresos en dirección a nociones más sistematizadas. Se propone una evaluación continua y la evaluación sumativa o de producto, entendiendo que ambas se complementan. Los criterios de evaluación que se sostienen en este proyecto de trabajo son: \*Interpretación de los textos propuestos. \*Uso adecuado de categorías conceptuales, de relacionar los conceptos entre sí, aplicar dichos conceptos al análisis de situaciones prácticas \*Puntualidad en la entrega de trabajos requeridos.\*Utilización de terminología adecuada de modo oral y escrito. \*Cohesión interna en los discursos producidos desde lo escrito y oral.

### **Modalidad de evaluación:**

De inicio: se propone que los estudiantes puedan explicitar sus ideas previas, ubicar las dudas que le genera el conocer y superación/o no de las mismas

De proceso: en este eje se contemplará la evolución individual de los abordajes conceptuales, analíticos y metodológicos de los problemas planteados, así como el proceso de construcción y consolidación grupal y el análisis y la evolución del mismo

De producto: Se tomará dos parciales (con su recuperatorio en caso de ser necesario) y 4 trabajos prácticos.

La evaluación del proceso estará centrada en los procedimientos y las actitudes puestas en juego en el proceso de resolución de la problemáticas y desde lo conceptual, en la aplicación o utilización de los contenidos aprendidos a lo largo del año.

### **ACREDITACIÓN**

Para la aprobación de este espacio curricular se considerarán dos modalidades:

-Promoción (sin examen final): 80% de asistencia al cursado del espacio curricular.100% Aprobación de los trabajos prácticos y parciales con su recuperación correspondiente. Nota final para acceder a la promoción no menor a 7(siete).

-Examen final: 80% de asistencia al cursado del espacio curricular. 100% Aprobación de los trabajos prácticos y parciales con su recuperación correspondiente. Nota final de cursado entre 6(seis) y 4(cuatro).

### **BIBLIOGRAFÍA PARA LOS ESTUDIANTES**

Baquero, R y Narodowski M: "¿Existe la infancia?", en: Revista IICE Año III- Nº 6. Ed. Miño y Dávila. Bs As 1994

Carretero, Mario: Introducción a la Psicología Cognitiva. Ed. Aique. Bs As, 2004 Delval, J: "El desarrollo humano". Ed. Siglo XXI. Buenos Aires, 1998

Fernandez Alicia. La inteligencia Atrapada. Ediciones Nueva Visión. Año 1996

Fernandez Alicia. Los Idiomas del Aprendizaje. Ediciones Nueva Visión. Año 2010.

Pozo,J: "Teorías cognitivas del aprendizaje". Editorial Santillana, 1999

Scaglia: Psicología. Conceptos preliminares. Editorial Eudeba, 2000

Scangarello Irene, Susana Leliwa. Psicología y Educación. Editorial Brujas. Tercera edición ampliada y corregida.

Serulnicov Adriana. Piaget para Principiantes. Año 1999.