

# Tercer Año

Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual  
(Nº res. 315/14)

Agustina Kexper y Luciana Milano

Año 2019

## [ PROGRAMA: MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA II ]

**PROGRAMA**

**MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA II**

**Objetivos**

- Diseñar actividades de enseñanza, incluyendo actividades de tipo lúdico y a través de secuencias didácticas
- Leer y analizar bibliografía dedicada a la enseñanza de la matemática
- Conocer y analizar distintas estrategias y recursos didácticos
- Discutir los vínculos entre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática
- Diseñar adecuaciones curriculares para los diferentes niveles educativos teniendo en cuenta los conceptos de la didáctica matemática y de la educación especial.
- Reconocer los conceptos básicos de la didáctica

**Contenidos<sup>1</sup>**

- La enseñanza de la matemática en el nivel primario y en el nivel medio: enfoques teóricos y problemáticas. La articulación entre niveles. La enseñanza del número natural La enseñanza de las operaciones: distintos significados, relaciones entre las operaciones, resignificación de las operaciones en otros campos numéricos. Estudio de las formas geométricas. Descripción y representación. Estudio de las relaciones y las transformaciones entre figuras. El tratamiento escolar de la medición. Aportes didácticos para el tratamiento de las fracciones, las proporciones, la medida, la combinatoria y la probabilidad
- El diseño de la enseñanza y la evaluación. Las finalidades formativas en el nivel primario y en el nivel medio y su sentido propedéutico. Criterios de selección, secuenciación y organización de contenidos y actividades respetuosos de los derechos humanos. Las decisiones curriculares y metodológicas: aportes para su desarrollo. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza. La evaluación de aprendizajes: criterios, estrategias e instrumentos.

**Evaluación**

La evaluación del proceso será permanente por parte de alumnos y docentes.

---

<sup>1</sup> Adherimos a los contenidos que señala el Diseño, pero nos parece necesario abordar contenidos que se trabajan en el nivel medio, atendiendo la realidad de los docentes de Educación Especial que ejercen en ese nivel del sistema educativo.

Se contemplan dos exámenes parciales, con sus respectivos recuperatorios. Además, los alumnos realizarán trabajos grupales e individuales sobre la resolución de problemas, lectura y análisis de bibliografía, la realización de adecuaciones curriculares.

El examen final se ajustará a los contenidos tratados en el curso.

### **Acreditación**

Se requerirá el 75% de asistencia en cada uno de los cuatrimestres.

Quienes obtengan una calificación igual o mayor que 7 en los parciales (o en los respectivos recuperatorios) y tengan aprobados todos los trabajos mencionados podrán promocionar.

Quienes obtengan una calificación entre 4 y 6 inclusive al menos en uno de los parciales (o en los respectivos recuperatorios) o tengan desaprobados algunos trabajos deberán rendir examen final en condición de regular.

Quienes obtengan una calificación menor a 4 al menos en uno de los parciales (o en los respectivos recuperatorios) y adeuden la entrega de trabajos rendirán el examen final en condición de libre.

El examen final se aprobará con una calificación de 4.

### **Bibliografía**

- Broitman, Claudia (1999), *“Las operaciones en el primer ciclo”*. Ediciones Novedades Educativas, Bs.As.
- Chevallard, Y. (1999). *El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico*. Recherches en Didactique des Mathématiques. Vol.19, nº2.
- Chevallard, Y. (2005). *La transposición didáctica*. Aique. Buenos Aires.
- Cárdenas, H. (2018). *Construir matemática. Experiencias desde el aula*. Paidós. Buenos Aires
- Itzcovich, H. (2005). *Iniciación al estudio didáctico de la geometría*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Itzcovich Horacio (2007). *“La matemática escolar”*. Aique. Bs.As.
- Panizza, M., Sadovsky, P., Sessa, C. (1995). *Los primeros aprendizajes algebraicos*. UBA. Bs. As.
- Parra, C., Saiz, I. (2005). *Didáctica de matemáticas*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Sadovsky, P. (2005). *Enseñar matemática hoy*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

- Sadovsky, P. (2005). *La Teoría de Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática*, en Sadovsky, P. y otros, *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Sessa, C. (2005). *Iniciación al estudio didáctico del álgebra*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Villella, J. (2008). *¡Piedra libre para la matemática!* Aique. Buenos Aires.
- Villella, J. (2008). *Sugerencias para la clase de matemática*. Aique. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación (2006). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*. Cuadernos para el aula. Buenos Aires.