



PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE IV

<i>Docentes:</i>	• Bianca Reguilo	<i>Contactos:</i>	biancareguilo@gmail.com
	• Andrés Masip		andresmasip@yahoo.com.ar
	• Paula Vega		pau18@live.com.ar

<i>Debe tener regular:</i>	<i>Curso:</i>	<i>Horas:</i>	<i>Cursado:</i>	<i>Formato:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Matemática II 	4 to	10 hs	Anual	Prácticas Docentes
<i>Debe tener aprobada:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la Matemática I • Práctica Profesional Docente III 				

<i>Objetivos:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar propuestas de enseñanza en base a la resolución de problemas, organizadas en secuencias temporales que puedan implementarse durante el período de Prácticas y Residencias. • Visualizar la complejidad que asumen las prácticas docentes en el contexto de la realidad educativa actual. • Recuperar y articular saberes disciplinares y didácticos con la cultura escolar, la complejidad del trabajo docente.
-------------------	---

<i>Contenidos:</i>	<p>Unidad 1: Planificación y gestión de la enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de propuestas didácticas: proyectos y secuencias. - Recuperación e integración de aprendizajes logrados a lo largo de la carrera: marcos conceptuales, saberes disciplinares y didácticos, recursos y materiales para la enseñanza, etc. - Gestión de la enseñanza: mediación con el contenido, formas de abordaje, coordinación del grupo clase, interacciones y comunicación, vínculos, autoridad, normas y valores en la clase. <p>Unidad 2: Rol y Función Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica, identidad y profesionalidad docente. - Formación permanente y desarrollo profesional. - Dimensión ético – política de las prácticas docentes. - Ser docente en la Educación Secundaria: obligatoriedad; inclusión; permanencia y egreso de todos. <p>Unidad 3: La experiencia formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y sistematización de la propia vivencia como estudiante, practicante y docente. - Escrituras y narrativas pedagógicas. - El docente como investigador de su práctica.
--------------------	--

<i>Metodología:</i>	El estudiante debe cumplir con dos tipos de instancias:
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teórico – prácticas en el instituto. • Asistencia a la escuela asociada durante todo el ciclo lectivo para realizar dos periodos de residencia: en el primer cuatrimestre debe diseñar e implementar una programación de 8 como mínimo y en el segundo cuatrimestre debe diseñar e implementar una programación de 10 clases como mínimo.
--	---

<i>Evaluación:</i>	<p>La evaluación forma parte del proceso formativo, como facilitador de la búsqueda de información necesaria para la toma de decisiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero también como un proceso dialéctico entre quien aprende y quien enseña, entre la actuación y la reflexión.</p> <p>Los productos a solicitar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La redacción de secuencias didácticas acordes al tema otorgado por el docente co-formador; en lo posible en el marco de la resolución de problemas. • La implementación de dichas secuencias en el aula acordada. • Análisis y reflexión de las experiencias e impresiones volcadas en el cuaderno de reflexión. • La elaboración de un trabajo de producción escrita sobre algún contenido de la enseñanza de la matemática del nivel (corresponde a P.P.D. IV).
--------------------	--

<i>Acreditación:</i>	<p>Contemplando la normativa vigente, tendremos en cuenta las modalidades de aprobación existentes. Los requisitos mínimos de acreditación y las condiciones correspondientes, figuran siguientemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a los seminarios: 80% • Asistencia a campo: 100% • Aprobación de la secuencia escrita y su implementación con nota no inferior a 7(siete). • Aprobación de la producción escrita con nota no inferior a 7(siete). <p>Teniendo en cuenta esta impronta de la unidad curricular, no se contempla para su posible cursada la figura de libre, teniendo en cuenta que es un área en la que es indispensable la instancia presencial en todas las modalidades de la cátedra.</p> <p>Asimismo, tampoco se contempla la figura de Regular, debiendo Promocionarse la instancia de Planificación e Implementación de las dos secuencias didácticas según lo solicitado por la cátedra.</p>
----------------------	---

<i>Bibliografía:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Alliaud, Andrea. (2010) La formación en y para la práctica profesional – Conferencia Documento INFD. • Davini, M. C. (1997).La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires. Paidós. • Diker, G. y Terigi, F. (2003) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Buenos Aires. • Panizza, G. Fernández. “El análisis de la práctica docente: del dicho al hecho” – Documento Instituto Nacional de Formación Docente. 2011 • Chevallard, Yves. (1991). La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado. Aique. Bs. As. • Sadovsky, P. (2005). Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Libros del Zorzal. Bs. As. • Sadovsky, P., Bressan, A., Alagia, H. (2005). Reflexiones teóricas para la
----------------------	---



educación matemática. Libros del Zorzal. Bs. As.