



PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

Docentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Bianca Reguilo • Andrés Masip 	Contactos:	biancareguilo@gmail.com andresmasip@yahoo.com.ar
------------------	--	-------------------	---

Debe tener regular:	Curso:	Horas:	Cursado:	Formato:
<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica General • Análisis Matemático I • Álgebra I • Geometría I 	2 do	3 hs	Anual	Asignatura

Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar la complejidad que asumen las prácticas docentes atravesadas por dimensiones didácticas y socio-políticas culturales. • Propiciar herramientas para que el alumno pueda reflexionar y delinear un plan de acción acerca del quehacer docente dentro del aula.
-------------------	---

Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Fundamentos de la didáctica de la matemática. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objeto de estudio. ▪ Teorías didácticas: Teoría de Situaciones; Teoría Antropológica de lo Didáctico; Resolución de Problemas, Ingeniería Didáctica. • Unidad 2: Transposición didáctica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber sabio y saber a enseñar. ▪ Vínculos entre la matemática y la didáctica. ▪ Concepciones acerca de la matemática y su enseñanza. • Unidad 3: Enseñanza de la matemática. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias didácticas: la resolución de problemas. ▪ Recursos didácticos. ▪ Vínculos entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de la matemática.
--------------------	---

Evaluación:	<p>La evaluación de capacidades, competencias y adquisición de saberes desarrollada en el cursado tendrá en cuenta los procesos de autorreflexión y reflexión en general; y será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De proceso a través de trabajos individuales y/o grupales, focalizados en el análisis, reflexión y comprensión de los textos didácticos propuestos. • De producto, mediante: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos individuales y/o grupales acreditables de producción. ▪ Parciales escritos. <p>Se tomarán 2 parciales (estos pueden ser trabajos reflexivos y/o construcción de secuencias) durante cada cuatrimestre con su debido recuperatorio (corrección, ampliación, modificación) cada uno.</p>
--------------------	---

<p><i>Acreditación:</i></p>	<p>Las condiciones de acreditación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para alumno regular: <ul style="list-style-type: none"> - Ochenta por ciento (80%) de asistencia a las clases presenciales. - Notas entre 4 y 7 en los parciales evaluables. • Condiciones para el alumno promocional: <ul style="list-style-type: none"> - Ochenta por ciento (80%) de asistencia a las clases presenciales. - Notas mayor o igual que 7 en los parciales evaluables. <p>Los alumnos que no cumplimenten estos requisitos quedarán en condición libre, pudiendo optar por rendir examen final bajo esa condición o recurrir la materia en la próxima cohorte.</p>
-----------------------------	--

<p><i>Bibliografía:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sadovsky, P. (2005). Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires: Libros del Zorzal. • Sessa, C. (2005). Iniciación al estudio didáctico del álgebra. Buenos Aires: Libros del Zorzal • Rodríguez, M. Pochulu, M. Comps. (2012) Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos. Villa María: Eduvim, UNVM y UNGS. • Chevallard, Y. (2005). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique. • Brousseau G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas • Chevallard, Y. (1999). El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico. Recherches en Didactique des Mathématiques. Vol.19, nº2. • Panizza, M., Sadovsky, P. y Sessa, C. (1995). Los primeros aprendizajes algebraicos. Buenos Aires: Eudeba. • Parra, C., Saiz, I. (2005). Didáctica de la matemática. Buenos Aires: Paidós Educador. • Sadovsky, P. (2005). La Teoría de Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática, en Sadovsky, P. y otros, Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Buenos Aires: Libros del Zorzal. • Vilella, J. (2008). ¡Piedra libre para la matemática! Buenos Aires: Aique. • Vilella, J. (2008). Sugerencias para la clase de matemática. Buenos Aires: Aique.
-----------------------------	--